

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น
อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.00 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.00	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.00	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

188 หมู่ 4 บ้านหินสูง ตำบลกุดชุมภู อำเภอบึงสามพัน จังหวัดอุบลราชธานี 34110

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

ได้รับการอนุมัติจัดตั้งวิทยาลัยฯ ในวันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ.2551 ชื่อเดิมคือ วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี (วิทยาเขต บึงสามพัน) เปิดสอนเมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2550 และมีการพัฒนาตามลำดับดังนี้

พ.ศ. 2550 เปิดศูนย์การเรียนรู้อาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี, วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี และโรงเรียนบึงสามพันในการจัดตั้งครั้งแรก

พ.ศ. 2551 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี (วิทยาเขตบึงสามพัน) ในวันที่ 26 สิงหาคม พ.ศ.2551 และในวันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2551 ได้รับการประกาศจัดตั้งเป็น วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการบึงสามพัน

พ.ศ. 2552 – 2554 ตามลำดับ วิทยาลัย ได้เจริญเติบโตทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพ มุ่งนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาบูรณาการให้ เกิดประโยชน์ ทั้งด้านการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะด้านวิชาชีพจนประสบผลสำเร็จจนเป็นที่ ประจักษ์แก่บุคคลทั่วไป และมีนักเรียนนักศึกษาเพิ่มมากขึ้นทุก ๆ ปี

พ.ศ. 2555 เปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาลัยเทคนิคบึงสามพัน ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2555 จาก นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน เปิดสอน 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2.1.3 การจัดการศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน :

สภาพเศรษฐกิจ :

สภาพสังคม :

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	405	405	5	815
ปวช.2	449	449	20	918
ปวช.3	423	0.00	0.00	423
รวม	1,277	854	25	2,156

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	306	306	612
ปวส.2	311	311	622
รวม	617	617	1,234

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 401 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 401 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	423	291
ระดับ ปวส.2	587	232

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
รวม	1,010	523

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	14	15	15
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	8	8	8
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	46	27	46
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	1	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	16	0	0
บุคคลากรอื่น ๆ	10	0	0
รวม	100	55	69

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	45	123	168
2	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	49	109	158
3	ปวช	ช่างกลโรงงาน	58	104	162
4	ปวช	ช่างยนต์	119	124	243
5	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	38	45	83
6	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	0	11	11
7	ปวช	ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	20	41	61
8	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	69	169	238
9	ปวช	ตัวถังและสีรถยนต์	0	13	13
10	ปวช	ยานยนต์ไฟฟ้า	0	13	13
11	ปวช	โยธา	25	42	67
12	ปวส	การบัญชี	54	47	101
13	ปวส	อิเล็กทรอนิกส์	29	18	47
14	ปวส	เทคนิคการผลิต	42	32	74
15	ปวส	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	23	18	41
16	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	27	28	55
17	ปวส	เทคนิคโลหะ	8	6	14
18	ปวส	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	15	24	39
19	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	34	35	69

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
20	ปวส	โยธา	0	17	17
21	ปวส	ไฟฟ้า	64	68	132

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	3 หลัง
ห้องเรียน	33 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	10 ห้อง
โรงฝึกงาน	1 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	1,999,100 บาท
งบดำเนินงาน	6,949,120 บาท
งบอุดหนุน	18,443,222 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,864,920 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	16,822,145.26 บาท

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
รวม	46,078,507.26 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : สิ่งแวดล้อมดี วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม เป็นผู้นำชุมชน

อัตลักษณ์ : 1 มีวินัย (Discipline)

2 มีความรับผิดชอบ (Responsible)

3 มีสมรรถนะวิชาชีพ (Competencies Skill)

4 มีทักษะภาษาต่างประเทศ (Foreign languages Skill)

5 มีทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy)

6 มีจิตสาธารณะ (Public Mind)

7 มีความซื่อสัตย์ (Honesty)

เอกลักษณ์ : องค์กรแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคณาภพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : มุ่งมั่นขับเคลื่อนวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหารด้วยการทำงานเชิงรุกเน้นการบริหาร การเปลี่ยนแปลงโดยใช้เทคโนโลยีและประสานความร่วมมือ

พันธกิจ : 1 พัฒนาคณาภพลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

2 พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา

3 พัฒนาสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4 พัฒนามาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน

5 พัฒนาการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

6 พัฒนาการบริหารการจัดการ

7 พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

8 พัฒนาบุคลากรและการบริหารงานบุคลากร

9 พัฒนาความดีเด่นของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ :

ยุทธศาสตร์ :

กลยุทธ์ : 1 การทำงานเชิงรุก (Proactive)

- 2 การใช้โครงการเป็นฐาน (Project based)
- 3 กระบวนการทำงาน (Progress)
- 4 การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (Management)
- 5 การเปลี่ยนแปลงองค์กรสู่ความสำเร็จ (Change Management)
- 6 การใช้ทรัพยากรอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ (Project Management)
- 7 เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี (Technology)
- 8 การทำงานเป็นทีม (Teamwork)
- 9 ความไว้วางใจในการทำงานร่วมกันในองค์กร (Trust)
- 10 ความคิดสร้างสรรค์ (Creative)
- 11 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน (Collaboration)
- 12 ความมุ่งมั่นในการทำงาน (Commitment)

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับชาติ เครื่องหันเนื้อหมูกะทะ PMCT จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)
2	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับระดับดีเยี่ยม สถานศึกษาอาชีวะต้นแบบด้านคุณธรรมและความโปร่งใส (Integrity and Transparency Assessment - ITA) ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับภาค ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
4	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับภาค ทักษะขับขี่ปลอดภัย หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับภาค การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
6	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
7	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับภาค ทักษะขับขี่ปลอดภัย ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
8	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับภาค ทักษะขับขี่ปลอดภัย ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
9	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับภาค ทักษะขับขี่ปลอดภัย หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด เตาเผาเชื้อเพลิงน้ำมันเครื่องเก่าพลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นานประสิทธิ์ ภูม้น 2. นายศราวุธ ทองพรม
2	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด อุปกรณ์ดูดน้ำด้วยสูญญากาศ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายอภินันท์ ตรุณพันธ์ 2. นายรัฐนันท์ ผลสุข 3. นายนิพนธ์ มณเฑียร 4. นายศราวุธ ทองพรม 5. นายธนกฤต ทองประสม
3	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค จักรยานตีไฟฟ้า พ่วงข้าง พลังงาน โซล่าเซลล์	1. นายเมธาวิ เสนาดี 2. นายวีระพล ราชธรรมกุล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	3. ว่าที่ร้อยตรีสมชาย พิมาทัย
4	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด เตาประกอบอาหารจากน้ำมันเหลือใช้ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวชลพิชา เปี้ยदनอก 2. นายชินกร มุลยาพอ 3. นายอนุสรณ์ คำโฮม
5	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด เครื่องปั๊มขวดอเนกประสงค์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. ว่าที่ ร.ต. หลิงทัศนวิวรรณ จังทิมมา 2. นายจิรายุทธ บุญช่วย 3. นายธีรพล สติยชน 4. นายศิริวัฒน์ วรวงศ์ 5. นายณัฐพัชร วรพิมรัฐ
6	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับชาติ เครื่องหั่นเนื้อร้านหมูกะทะ PMCT จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	1. นายวรุตม์ ปัดถามา 2. นายกิตติพงษ์ หายเคราะห์ 3. นางสาวชญาณี จุลทรศน์ 4. นายวัฒนา ศรีรารักษ์ 5. นายณัฐเศรษฐ พุดผา 6. นายธีรวัฒน์ อภิบาล 7. นายอนุวัฒน์ พุดจันทร์ชนะเลิ
7	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด เครื่องดักจับผีเสื้อกลางคืนในสวนพุทรา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายชัยวัฒน์ มาทวิ 2. นายธีรวัฒน์ อภิบาล
8	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ล้อประกอบลูกเหิน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายวินัย ศรีแก้ว 2. นายธนกฤต ทองประสม 3. นางสาวอรอนงค์ อำมะ 4. นายอนันต์ ตรุณพันธ์ 5. นายวัฒนา ศรีรารักษ์
9	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ผลิตภัณฑ์ DIY จากแกนทิชชู จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายเสกศักดิ์ แก่นจันทร์ 2. นางสาวจริยา พุ่มแจ่ม 3. นางสาวปริม อุปลัมภ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
		4. นางสาวอัญชลี ผาหยาด 5. รวิศิริกาญจน์ มาลา
10	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด PMCT Care แผ่นแปะลดอุณหภูมิจากเตงกวา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายสุริยา กันภัย 2. นายวุฒินันท์ เอกสัน 3. นายพัชรพล คำงาม 4. นางสาวสุทธิดา สายแวว 5. ว่าที่ร้อยโทชัยสิทธิ์ ต่อตัน
11	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชญาณี จุลทัศน์
12	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะวิชาชีพปลอดภัย หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายรัฐนันท์ ผลสุข
13	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชัยวัฒน์ มาทวี
14	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวุฒินันท์ เอกสัน
15	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะวิชาชีพปลอดภัย ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายรัฐนันท์ ผลสุข
16	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะวิชาชีพปลอดภัย ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายรัฐนันท์ ผลสุข

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
17	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะวิชาชีพปลอดภัย หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายรัฐนันท์ ผลสุข

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด เตาเผาเชื้อเพลิงน้ำมันเครื่องเก่าพลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายยุทธนา บุ่งทอง 2. นายอภิรักษ์ วันทุมมา 3. นายณัฐดนัย ดอนกว้าง 4. นายเอกภาพ อธิเดชเดชากุล
2	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด อุปกรณ์ดูดน้ำด้วยสุญญากาศ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายวีระศักดิ์ วงศ์ราชา 2. นายพีระยุทธ แก้วพรหม 3. นายศิวินันท์ ศรีสุข 4. นายระพีพัฒน์ เทียงตรง 5. นายนพพล ประทีปทอง 6. นายพิเชษฐ รอดเคน
3	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค จักรยานยนต์ไฟฟ้า พ่วงข้าง พลังงาน โซลาร์เซลล์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายภาณุพงศ์ ดาวเสด็จ 2. นายคอปเตอร์ ปะปาลี 3. นายกฤษดา ทองแสง 4. นายกันยา นนทร์ศิริ 5. นายกิตติศักดิ์ บัวใหญ่
4	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด เตาประกอบอาหารจากน้ำมันเหลือใช้ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายจตุรภัทร ขำเพชร 2. นายศุกลวัฒน์ ฉัตรสุวรรณ 3. นายเทพนม สดสุข

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
5	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด เครื่องปั๊มขวดตอเนกประสงค์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวขวัญศิริ อินทะแสง 2. นางสาวศศิธร อ่อนทอง 3. นายพงษ์พัฒน์ ทองคำ 4. นางธีรภัทร เขียวสะอาด
6	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ เครื่องหั่นเนื้อหมูกระทะ PMCT จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	1. นายศุภวิชญ์ เคหะรัมย์ 2. นายสันติสุข แก้วหิน 3. นายอดิศักดิ์ ทรายแก้ว 4. นายศุภวัฒน์ อุทามนตรี
7	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด เครื่องดักจับผีเสื้อกลางคืนในสวนพุทรา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายวุฒิพร เกตุจันทร์ 2. นางสาวสิริวรรณ โทสิงห์ 3. นางสาวอรรพรรณ สิงเงิน
8	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ล้อประกอบลูกเหิน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายวีรชาติ แสนแดง 2. นายธีรพงษ์ บุครสิน 3. นายสุขสันต์ วารี 4. นางสาวอรรพรรณ ไชยโกฏี 5. นางสาวน้ำทิพย์ สมใจ 6. นางสาวณัททัย พุ่มจันทร์ 7. นางสาวนารีรัตน์ สืบผล
9	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ผลิตภัณฑ์ DIY จากแกนกระดาษทิชชู จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวธิดารัตน์ สุขสนอง 2. นายวุฒิภัทร บันดิษฐ์ 3. นางสาวจิรารัตน์ พูลทอง 4. นายอนุวัฒน์ ปนทอง 5. นางสาวอารียา บุตรจันทร์ 6. นางสาวพัชรภา ชัยโสม 7. นายณัฐกิตติ์ บุญช่วย 8. นายภูรินทร์ ประการสัดับ 9. นายเบญจา สุภิมารส
10	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด	1. นายธวัชชัย สมสาย 2. นายนพรัตน์ หอมทรัพย์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	PMCT Care แผ่นแปะลดอุณหภูมิจากเตงกวา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	3. นางสาวจิตรดา ผลคำ 4. นางสาววิไลพร เยาวศรี 5. นายพลวรรธน์ เต็มดี 6. นายวิทยา วรสาร 7. นายฐิติภัทร คำล้าน 8. นายณัฏวัฒน์ จันทอง 9. นายพรหมพิริยะ สำเภา
11	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายมงคลธรรม ผลชื่น 2. นายพีรวิชญ์ บุตรศรีนนท์ 3. นายมีโชค เนตรพงษ์
12	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะวิชาชีพปลอดภัย หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวกมลวรรณ ไกรจันทร์ 2. นางสาวศิวกร มงคล
13	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวธัญญาภรณ์ บุญยืน 2. นายณัฐภูมิ วงศ์ไชย 3. นายคณาธิป นาคนวล
14	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพลวรรธน์ เต็มดี นักศึกษา
15	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะวิชาชีพปลอดภัย ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายเสวตโชติ คำล้าน 2. นายเอกวัฒน์ หอมกลิ่น
16	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะวิชาชีพปลอดภัย ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายเสวตโชติ คำล้าน 2. นายเอกวัฒน์ หอมกลิ่น

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
17	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะวิชาชีพยอดเยี่ยม หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวกมลวรรณ ไกรจันทร์ 2. นางสาวศิวกร มงคล

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบาย สำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาด แรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความ ต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้ พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อ บังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอน รายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทย บริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ

คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สามารถใช้ในรายงานประกันคุณภาพภายใน (เช่น รายงาน SAR) หรือในการนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาได้โดยตรง

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การสร้างความเข้าใจและมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ รวมถึงการใช้ผลประเมินเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กระตุ้นให้ทุกฝ่ายร่วมวางแผน ปฏิบัติ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ร่วมกันของทั้งองค์กร

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 12 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 678 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 578 คนคิดเป็นร้อยละ 85.25

1.3) ผลกระทบ

สามารถนำความรู้จากหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำแนกเป็น รายวิชา กลุ่มสมรรถนะ/กลุ่มวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยรวมเกรดของนักเรียนทุกแผนกระดับชั้น ปวช. ประจำปีภาคเรียนที่ 1/65 คือ 78.21
 ค่าเฉลี่ยรวมเกรดของนักเรียนทุกแผนกระดับชั้น ปวช. ประจำปีภาคเรียนที่ 2/65 คือ 76.01
 ค่าเฉลี่ยรวมเกรดของนักเรียนทุกแผนกระดับชั้น ปวช. ประจำปีภาคเรียนที่ 1/66 คือ 76.72
 ค่าเฉลี่ยรวมเกรดของนักเรียนทุกแผนกระดับชั้น ปวช. ประจำปีภาคเรียนที่ 2/66 คือ 77.90
 ค่าเฉลี่ยรวมเกรดของนักเรียนทุกแผนกระดับชั้น ปวช. ประจำปีภาคเรียนที่ 1/67 คือ 78.58
 ค่าเฉลี่ยรวมเกรดของนักเรียนทุกแผนกระดับชั้น ปวช. ประจำปีภาคเรียนที่ 2/67 คือ 76.20
 ค่าเฉลี่ยรวมเกรดของนักเรียนทุกแผนกระดับชั้น ปวส. ประจำปีภาคเรียนที่ 1/66 คือ 84.39
 ค่าเฉลี่ยรวมเกรดของนักเรียนทุกแผนกระดับชั้น ปวส. ประจำปีภาคเรียนที่ 2/66 คือ 83.04
 ค่าเฉลี่ยรวมเกรดของนักเรียนทุกแผนกระดับชั้น ปวส. ประจำปีภาคเรียนที่ 1/67 คือ 84.85
 ค่าเฉลี่ยรวมเกรดของนักเรียนทุกแผนกระดับชั้น ปวส. ประจำปีภาคเรียนที่ 2/67 คือ 86.99

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1RbFK9DvO5Crm_mxyMv8og0QDliXu4INb?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 609 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 609 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

แสดงให้เห็นถึงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และสามารถผลิตผู้เรียนให้มีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานได้จริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1j2C8y2uMLDmrLL1Mn7vjaV1c_jdFuUaH?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

1.2) ผลลัพธ์

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการการประเมินความรู้ความสามารถสาขาอาชีพช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการทดสอบโครงการการประเมินความรู้ความสามารถสาขาอาชีพช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร จำนวน 23 คน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงานโครงการการประเมินความรู้ความสามารถสาขาอาชีพช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ผู้ผ่านการทดสอบ มีจำนวน 23 คน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงานโครงการการประเมินความรู้ความสามารถสาขาอาชีพช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ไปใช้ในการพัฒนาผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1eOBnPzK6f_t5KRcezzR5vaals91iyUCh?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ (V-net)

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การทดสอบมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ (V-net)

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Education Test: V-NET) จัดทำขึ้นเพื่อประเมินมาตรฐานความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา ทั้งในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของชาติ

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษาของชาติ
2. เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและมาตรฐานอาชีพ
3. เพื่อให้ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ทราบถึงระดับความสามารถของผู้เรียนในระดับชาติ อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.1.3 กรอบแนวคิด

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เป็นการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อให้ทราบถึงคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาแห่งชาติ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ประสานงานกับสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) เพื่อกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และแนวทางการจัดการทดสอบ
2. สถานศึกษาแจ้งนักเรียน นักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ที่จะสำเร็จการศึกษาให้เข้ารับการทดสอบ พร้อมประชาสัมพันธ์ให้ทราบรายละเอียดของการสอบ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ ได้แก่

1. ผ่านการทดสอบมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับชาติ (V-net) โดยรวม ร้อยละ 100
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบด้านภาษาอังกฤษ ร้อยละ 100
 - ผู้สำเร็จการศึกษากผ่านการทดสอบทักษะดิจิทัล ร้อยละ 100

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้เรียนได้รับการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานระดับชาติ ทำให้ทราบระดับความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ สามารถนำผลคะแนนไปใช้พัฒนาตนเองต่อไปได้

3. จุดเด่นด้านความรู้

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ (V-net) โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 100
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบด้านภาษาอังกฤษและการทดสอบทักษะดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ 100

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

จัดโครงการอบรมให้ความรู้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าร่วมการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษิตตามมาตรฐานอื่นๆเพื่อให้มีผลการประเมินคะแนนอยู่ในระดับที่ดีขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

การมีวิทยากรที่มีความรู้เฉพาะทางวิชาชีพมาให้ความรู้ในการทดสอบมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับชาติจะทำให้ผลการทดสอบเพิ่มขึ้นได้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 578 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 578 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนมีพื้นฐานสมรรถนะที่มั่นคง สามารถต่อยอดไปสู่การพัฒนาในระดับที่สูงขึ้นหรือต่อยอดการประกอบอาชีพได้

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำแผนพัฒนาคูณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้ตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนและกระบวนการดำเนินงานในรอบต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/19w4uOpFRGyVS8VhtMYw9vjPVQK9sWRuP?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 68 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 92 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 34 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 48 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 1 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 9 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

ช่วยขับเคลื่อนการผลิตกำลังคนอาชีวะที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือนวัตกรรมในการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพตามแผนงาน โครงการ หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ หรือนวัตกรรม ในการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ หรือนวัตกรรมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1_pWOvaK1pcibhcNd1iTga2Lqka9wWbbO?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.19 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 3 ดาว
 - ชาติ ระดับ 3 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติในการประกอบธุรกิจ สามารถเริ่มต้นอาชีพอิสระได้จริง เป็นต้นแบบให้แก่ผู้เรียนรุ่นต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของ สอศ. และนโยบายของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ/กิจกรรมตามตัวชี้วัดและเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากหน่วยงานต้นสังกัด

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1HFcNDCfBmHwHVwCAQc_LX6C2VnqlkG6c?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 609 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 609 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

- ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้เข้ารับการประเมินมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้จริงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ได้ตระหนักให้นักศึกษาเข้าการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษาได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- รวบรวมผลการทดสอบสมรรถนะในรอบปีการศึกษา เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และแนวโน้มของผู้สำเร็จการศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1E_XlwlrDuoX8gd9EMIkB0AyBiglVje4x?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 520 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 144 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 27.69 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

เป็นแรงผลักดันให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และระบบการแนะแนวอาชีพให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำแผนส่งเสริมการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดทำฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อใช้ในการติดตามผลการมีงานทำและศึกษาต่อ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 6 เดือนหลังสำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแนวทางการแนะแนวอาชีพและการเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/15i1hzmJt_WGt3SWLqIUVPbr8m9zWld7L?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 516 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษาและความต้องการของผู้ใช้แรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษาจัดทำข้อมูลความพึงพอใจปัจจุบัน (แบบสอบถาม)

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ส่งผู้สำเร็จการศึกษาเข้าฝึกงาน/ทดลองงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- เก็บข้อมูลความพึงพอใจหลังดำเนินกิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สร้างระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1hEcA6t2PlndfRif6Y981Z_3JeKRRP2En?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

เป็นกิจกรรมสำคัญของสถานศึกษาอาชีวฯ เพื่อประเมินว่าผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจ และสมรรถนะทางวิชาชีพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานอาชีพที่กำหนด
2. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน
3. เพื่อรับรองสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาโดยสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) หรือหน่วยทดสอบที่ได้รับการรับรอง
4. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะอาชีพ

5. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และสถานประกอบการในการพัฒนามาตรฐานอาชีพ

2.1.3 กรอบแนวคิด

การเตรียมความพร้อมและการดำเนินการทดสอบสมรรถนะอย่างมีระบบส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการรับรองสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพและยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ดำเนินการทดสอบสมรรถนะตามสาขาวิชา จำนวน 10 สาขา ได้แก่ ช่างไฟฟ้า, ช่างยนต์, ช่างเชื่อมโลหะ, ช่างกลโรงงาน, ช่างอิเล็กทรอนิกส์, ช่างโยธา, ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์, การบัญชี, คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

พัฒนาทักษะครูผู้สอนให้เข้าใจแนวทางการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้รับการรับรองสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ ซึ่งสามารถนำไปใช้สมัครงานได้จริง
2. มีความพร้อมในการทำงาน และสามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
3. พัฒนาทักษะครูผู้สอนให้เข้าใจแนวทางการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ร้อยละ 20 %

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ควรให้ความรู้เรื่องการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินในอัตราร้อยละมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาทั้งด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

จัดโครงการและฝึกอบรมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเรื่องการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 482 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 482 คน คิดเป็นร้อยละ 92.16 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมชมรมวิชาชีพตามแผนงานคนเก่ง และแผนงานคนดี กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษาจัดขึ้น กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ ตามเกณฑ์การประเมินขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จำนวน 482 คน คิดเป็นร้อยละ 65.67 ของผู้เรียนทั้งหมด

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนกิจกรรม เช่น จัดอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมสร้างสรรค์/จิตอาสา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษาได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1YiQaoujX2dxbHxS2mqMt63JiuUViN2FL?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การติดตามแนะแนวและช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การติดตามแนะแนวและช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สถานศึกษาอาชีวศึกษามีบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ดังนั้น การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา จึงเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้สถานศึกษาทราบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาได้นำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในทางใดบ้าง เช่น การมีงานทำ การศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพอิสระ

2.1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาและยกระดับระบบและกระบวนการ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษารวมถึงติดตามและสำรวจข้อมูลผู้มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

2.1.3 กรอบแนวคิด

การติดตาม แนะแนว และช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งในระบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการประกอบอาชีพ ศึกษาต่อ และดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าในสังคม โดยยึดหลักการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

วางแผนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา จัดทำแบบสอบถาม/เครื่องมือ ร่วมกำหนดแนวทางการแนะแนวและช่วยเหลือ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- ได้ข้อมูลเชิงสถิติและข้อเท็จจริงเกี่ยวกับผู้สำเร็จการศึกษา

- ได้รายงานผลการมีงานทำ การศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพอิสระ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สถานศึกษาสามารถติดตามผลลัพธ์ของการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม เช่น การมีงานทำ การศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพอิสระ
2. ผลการติดตามเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และสามารถใช้ประกอบการประเมินตนเอง (SAR) และการประเมินภายนอกได้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกหนดคิดเป็นร้อยละ ที่ได้รับการติดตามดูแลช่วยเหลือและแนะแนวจากการเยี่ยมบ้านของครูที่ปรึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ติดตามดูแลช่วยเหลือและแนะแนวจากการเรียนของผู้เรียนโดยออกเยี่ยมบ้านและเข้าโครงการตามน้องกลับมาเรียนเพื่อลดยอดผู้เรียนออกกลางคัน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การออกเยี่ยมบ้านของครูที่ปรึกษานับเป็นงานที่สำคัญในการลดผู้เรียนออกกลางคันได้เป็นอย่างดี

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบในการจัดการศึกษาแบบทวิวุฒิ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบในการจัดการศึกษาแบบทวิวุฒิ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

หลังจากที่ทางรัฐบาลจีนภายใต้การนำของประธานาธิบดีสีจิ้นผิง เดินหน้าปฏิรูปประเทศอย่างจริงจัง โดยการศึกษาถือเป็นหนึ่งในเสาหลักที่รัฐบาลจีนให้ความสำคัญ เพราะมีบทบาทอย่างมากในการสนับสนุน เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน และตอบโจทย์ความต้องการของรัฐบาลที่ต้องการดึงดูดและจัดความยากจนให้หมดไปจากประเทศ ซึ่งการเดินหน้าปฏิรูปการศึกษาส่งผลให้โรงเรียนและสถาบันการศึกษาหลายแห่งในจีนหันมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความหลากหลาย และเน้นไปทางด้านอาชีวศึกษามากขึ้น เพื่อเป็นทางเลือกให้กับผู้เรียน รวมถึงพ่อแม่ผู้ปกครอง ใช้พิจารณาตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษาของตนเองที่ตรงตามความถนัดและตรงตามความต้องการของโลกในยุคดิจิทัลมากขึ้น

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่ผู้เรียนต้องการในศตวรรษที่ 21 เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามสมรรถนะอาชีพและสมรรถนะทั่วไปที่จำเป็นต่อการทำงานจริง
2. เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการทำให้ผู้เรียนได้รับทั้งวุฒิการศึกษาทางวิชาการและคุณวุฒิวิชาชีพจากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ
3. เพื่อสร้างระบบการจัดการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและต่อเนื่อง โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และการประเมินผลที่เน้นสมรรถนะเป็นหลัก

2.1.3 กรอบแนวคิด

1. เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการทำให้ผู้เรียนได้รับทั้งวุฒิการศึกษาทางวิชาการและคุณวุฒิวิชาชีพจากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ
2. เพื่อสร้างระบบการจัดการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและต่อเนื่องโดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และการประเมินผลที่เน้นสมรรถนะเป็นหลัก
3. ใช้การประเมินที่วัดสมรรถนะจริงของผู้เรียนและรับรองทั้งวุฒิการศึกษาและคุณวุฒิวิชาชีพ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- กำหนดโครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาสมรรถนะหลัก (Core Competencies) และสมรรถนะเฉพาะทาง (Functional Competencies)
- วางแผนความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อออกแบบหลักสูตรร่วมกัน
- ประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ได้แก่ ครูผู้สอน ผู้ประกอบการ และผู้เชี่ยวชาญ
- จัดทำร่างหลักสูตรฐานสมรรถนะในรูปแบบทวิวุฒิ
- ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบสมรรถนะที่กำหนด
- นำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตรให้เหมาะสม

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- ได้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
- ผู้เรียนได้รับทั้งวุฒิการศึกษาและคุณวุฒิวิชาชีพ (ทวิวุฒิ)
- ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้อยู่ในมาตรฐานเดียวกับภาคแรงงาน
- สร้างระบบความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานศึกษาอย่างยั่งยืน
- สนับสนุนการพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพเข้าสู่ตลาดแรงงาน

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

นักเรียน นักศึกษาในโครงการได้รับการศึกษาแบบทวิวุฒิได้รับการศึกษาต่อ ณ สาธารณรัฐประชาชนจีนและเมื่อจบการศึกษาจะได้รับวุฒิทั้งในประเทศไทยและสาธารณรัฐประชาชนจีนและมีโอกาสได้ทำงานในสถานประกอบการทั้งในประเทศจีนและประเทศไทยมากขึ้น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้และแลกเปลี่ยนการจัดการศึกษาแบบทวิวุฒิแก่นักเรียน นักศึกษา เพื่อความก้าวหน้าในโอกาสประกอบอาชีพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหารได้เปิดการศึกษาแบบทวิวุฒิในสาขาเพิ่มเติมคือ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สาขางาน จำนวน 21 สาขางาน ที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ วินัย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และจิตสำนึกในวิชาชีพ ซึ่งถือเป็นกระบวนการสำคัญในการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานจริง

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการตามสาขาวิชาชีพ
2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ วินัย และจรรยาบรรณในวิชาชีพ
4. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.3 กรอบแนวคิด

การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ผ่านการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้ในห้องเรียนกับการทำงานจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติในสถานการณ์การทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ส่งผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์ตามระยะเวลาที่กำหนด
2. ครูนิเทศติดตาม เยี่ยมเยียน และให้คำแนะนำแก่ผู้เรียน
3. ประสานงานกับสถานประกอบการเพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพครบทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้จริงในสถานประกอบการ และได้รับการยอมรับจากผู้ควบคุมการฝึก

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
2. ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและมีประสบการณ์ตรงจากการทำงานจริง
3. สถานศึกษามีข้อมูลสำหรับพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
4. ช่วยยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีศักยภาพและความพร้อมสู่การทำงาน

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

นักเรียน นักศึกษา มีการแจ้งเปลี่ยนที่ฝึกงานสมรรถนะวิชาชีพซึ่งเป็นการเรียนทั้งแบบฝึกปฏิบัติจริงและสามารถสร้างรายได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาได้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

นักเรียน นักศึกษามีการแจ้งเปลี่ยนที่ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพทำให้เกิดความยุ่งยากในการดำเนินการจัดเปลี่ยนฝึกประสบการณ์ฯ เช่น อาจต้องเลื่อนหรือร่นเวลาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

นักเรียน นักศึกษา ควรเลือกที่ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพให้ตรงสาขาที่เรียนและมั่นใจว่าตนเองจะสามารถประกอบอาชีพได้ในอนาคต

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาศูนย์ภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาศูนย์ภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาศูนย์ภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงาน

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน เป็นส่วนสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานให้มีความพร้อมและเหมาะสมต่อการเรียนรู้
2. เพื่อปรับปรุงสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ให้ทันสมัย สะอาด ปลอดภัย และมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
3. เพื่อจัดหาและปรับปรุงอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร และเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา
4. เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสามารถใช้สถานที่และเครื่องมือได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

2.1.3 กรอบแนวคิด

การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน มีพื้นฐานมาจากแนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้น การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Learning Environment) โดยเน้นให้ผู้เรียนมีพื้นที่ในการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติจริง และพัฒนาทักษะวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ที่มุ่งยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้ได้มาตรฐาน และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. สำรวจและประเมินสภาพอาคารสถานที่ ห้องเรียน และโรงฝึกงาน
2. จัดทำแผนพัฒนาและประมาณการงบประมาณ
3. ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการอนุมัติและจัดสรรงบประมาณ
4. ดำเนินการปรับปรุง ก่อสร้าง หรือซ่อมแซมตามแผนที่กำหนด
5. จัดหาเครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์ที่จำเป็น

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. อาคารเรียนและโรงฝึกงานได้รับการปรับปรุงให้มีความสะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
2. ผู้เรียนสามารถใช้สถานที่และอุปกรณ์ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เสมือนจริง
2. ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
3. เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
4. ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ทางอาชีพ

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหารได้พัฒนาอาคารและสถานที่ให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

ควรจัดหาเงินทุนและระดมทรัพยากรเพื่อนำมาใช้ในการบริหารการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

ของบประมาณจากหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับ

คะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคณาจารย์ผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหารมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 5 ภารกิจ

1. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
2. อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส
3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
4. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
5. การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

2. ผลการพัฒนาคณาจารย์ผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม เป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคมให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง นำความรู้และทักษะทางวิชาชีพที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน กิจกรรมลักษณะนี้ยังเป็นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น ความเสียสละ ความมีน้ำใจ การทำงานเป็นทีม และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็น “คนดี มีวินัย และมีอาชีพ”

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคมให้แก่ผู้เรียน
2. เพื่อส่งเสริมให้นำความรู้และทักษะทางวิชาชีพไปใช้ประโยชน์ต่อสาธารณะ
3. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

4. เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
5. เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้แบบจิตอาสาและการทำงานร่วมกันอย่างมีส่วนร่วม

2.1.3 กรอบแนวคิด

การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคมเป็นการน้อมนำแนวคิดการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตอาสาและความรับผิดชอบต่อสังคม

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. สำรวจความต้องการของชุมชน
2. จัดทำโครงการและกำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
3. ดำเนินกิจกรรมตามแผน เช่น บริการวิชาชีพ จิตอาสา หรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้
ครูและผู้เรียนร่วมกันปฏิบัติงานในภาคสนาม
4. บันทึกและรายงานผลการดำเนินงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ชุมชนเป้าหมายได้รับประโยชน์โดยตรง เช่น ได้รับการซ่อมแซมอุปกรณ์ การฝึกอบรมอาชีพ หรือการปรับปรุงสิ่งแวดล้อม

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- ผู้เรียนมีจิตสำนึกสาธารณะและสามารถใช้ความรู้ทางอาชีพให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม
- ชุมชนได้รับการพัฒนาและช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการเรียน การสอน การบริการด้วยคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนเป็นที่ยอมรับ เป็นภาพลักษณ์ที่ดีให้สมกับสถานศึกษาและชุมชน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การวางแผนงานแบบ Top up ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้เกิดอาชีพและสร้างรายได้ในชุมชนโดยอาจต่อยอดให้มีการนำผลิตภัณฑ์ไปสร้างรายได้ภายในชุมชน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ควรวางแผนทางระหว่างสถานศึกษาและชุมชนให้มีภารกิจในการช่วยเหลือโดยอาจก่อตั้งเป็นหน่วยงานเฉพาะกิจเพื่อช่วยเหลือชุมชนที่ได้รับความเดือดร้อน เช่น การช่วยเหลือซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้านที่ได้รับอุทกภัย เป็นต้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปราบปรามการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานประกอบการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

1. จัดทำ MOU ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานของรัฐ จำนวน 14 หน่วยงาน
2. จัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นิสิตศึกษา จำนวน 5 ทุน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหารจัดทำ MOU ร่วมกับสถานประกอบการ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีภารกิจสำคัญในการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรม สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

จากสภาพเศรษฐกิจและตลาดแรงงานในปัจจุบัน มีความต้องการแรงงานที่มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้จริงในสถานประกอบการ วิทยาลัยจึงได้ดำเนินการ จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่าง วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร กับ สถานประกอบการภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

2.1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อเชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ พัฒนาทักษะอาชีพและคุณลักษณะของบัณฑิตอาชีวศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งยังเป็นการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2.1.3 กรอบแนวคิด

การจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่าง วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร กับ สถานประกอบการภาครัฐและเอกชน มีแนวคิดหลักในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถปฏิบัติงานได้จริงในสถานประกอบการ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ศึกษาความต้องการของสถานประกอบการและกำหนดแนวทางความร่วมมือ
2. จัดประชุม ลงนาม MOU และวางระบบการดำเนินงานร่วมกัน
3. ติดตามผลการดำเนินงานและประเมินผลความร่วมมือ
4. นำผลการประเมินมาปรับปรุงแนวทางให้เหมาะสมและยั่งยืน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- มีสถานประกอบการเข้าร่วมลงนาม MOU กับวิทยาลัยจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- นักเรียน-นักศึกษาได้รับโอกาสฝึกประสบการณ์วิชาชีพตรงตามสาขา
- สถานประกอบการให้ความสนใจต่อสมรรถนะของผู้เรียนที่เข้าฝึกงาน
- ความร่วมมือดังกล่าวช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาและสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยในระดับท้องถิ่นและภูมิภาค

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้รับโอกาสฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการจริง
2. ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้มีความทันสมัยและได้มาตรฐาน
3. พัฒนาทักษะด้านวิชาชีพและคุณลักษณะอาชีวะให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
4. ได้พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร MOU ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานของรัฐ จำนวน 14 หน่วยงานเพื่อเพิ่มโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้มีโอกาสในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพิ่มขึ้น
- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอนทั้งนี้ นักเรียน นักศึกษาที่ได้รับทุนมาแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายในครอบครัวได้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยฯ ควรเพิ่มสถานประกอบการหรือโรงฝึกงานขนาดใหญ่ซึ่งเป็นการเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนสามารถก้าวเข้าสู่อาชีพในสถานประกอบการขนาดใหญ่และให้เงินเดือนสูง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยฯ ควรเพิ่มสถานประกอบการหรือโรงฝึกงานขนาดใหญ่ซึ่งเป็นโอกาสในการสร้างอาชีพที่ดีให้แก่ นักเรียน นักศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย จำนวน 11 ชิ้นงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 67 คน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

เครื่องหั่นเนื้อร้านหมูกระทะ PMTC

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในปัจจุบันร้านหมูกระทะได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายในประเทศไทย เนื่องจากเป็นรูปแบบของอาหารที่สามารถรับประทานร่วมกันได้ทั้งครอบครัวและเพื่อนฝูง ทำให้มีการขยายตัวของร้านหมูกระทะเป็นจำนวนมาก การเตรียมวัตถุดิบโดยเฉพาะ “เนื้อสัตว์” ถือเป็นขั้นตอนสำคัญที่ต้องใช้แรงงานและเวลาในการหั่นให้ได้ขนาดและความบางที่สม่ำเสมอ เพื่อให้สุกทั่วถึงและมีรสชาติที่ดี

อย่างไรก็ตาม การหั่นเนื้อด้วยแรงคนมีข้อจำกัดหลายประการ เช่น ใช้เวลานาน เหนื่อยล้า เสี่ยงต่อการบาดเจ็บจากของมีคม และได้ชิ้นเนื้อไม่สม่ำเสมอ จึงเกิดแนวคิดในการ พัฒนาเครื่องหั่นเนื้อร้านหมูกระทะ PMTC ขึ้น เพื่อช่วยลดระยะเวลาในการเตรียมเนื้อ เพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน ลดต้นทุนแรงงาน และเพิ่มคุณภาพของชิ้นเนื้อให้สม่ำเสมอ เหมาะกับการใช้งานในร้านหมูกระทะหรือธุรกิจอาหารที่ต้องการความรวดเร็วและปลอดภัยในการเตรียมวัตถุดิบ

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อออกแบบและสร้างเครื่องหั่นเนื้อสำหรับร้านหมูกระทะที่สามารถหั่นเนื้อได้รวดเร็ว สม่ำเสมอ และมีความปลอดภัยในการใช้งาน
2. เพื่อช่วยลดเวลาและแรงงานในการเตรียมวัตถุดิบของร้านหมูกระทะหรือร้านอาหารประเภทปิ้งย่าง
3. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการหั่นเนื้อให้ได้ความหนาที่เท่ากัน ช่วยให้เนื้อสุกทั่วถึงและดูน่ารับประทาน

2.1.3 กรอบแนวคิด

การดำเนินโครงการ “เครื่องหั่นเนื้อร้านหมูกระทะ PMTC” มีแนวคิดหลักในการนำความรู้ทางด้านช่างกลและไฟฟ้ามาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและสร้างเครื่องจักรกลที่สามารถทดแทนแรงงานคนในการหั่นเนื้อได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้หลักการทางกลในการเคลื่อนที่ของใบมีดและระบบขับเคลื่อนที่ควบคุมด้วยมอเตอร์ไฟฟ้า เพื่อให้สามารถหั่นเนื้อได้อย่างสม่ำเสมอ รวดเร็ว และปลอดภัย

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องหั่นเนื้อชนิดต่าง ๆ และออกแบบเครื่องต้นแบบ
2. สร้างเครื่องหั่นเนื้อตามแบบที่ออกแบบไว้
3. ทดสอบการทำงานของเครื่องและประเมินประสิทธิภาพการหั่น
4. ปรับปรุงส่วนที่บกพร่องเพื่อให้เครื่องทำงานได้สมบูรณ์และปลอดภัยยิ่งขึ้น

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

จากการทดสอบการทำงาน พบว่าเครื่องสามารถหั่นเนื้อหมูได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเร็วเฉลี่ยในการหั่นสูงกว่าการใช้แรงงานคนประมาณ 3 เท่า ขึ้นเนื้อที่ได้มีความหนาสม่ำเสมอ และลดระยะเวลาในการเตรียมเนื้อสำหรับร้านหมูกระทะได้อย่างเห็นผล อีกทั้งผู้ใช้งานสามารถควบคุมเครื่องได้ง่าย มีความปลอดภัย และสามารถถอดทำความสะอาดได้สะดวก

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียน-นักศึกษาได้ฝึกทักษะด้านการออกแบบ การสร้าง และการทดสอบเครื่องจักรกลจริง
2. ช่วยลดเวลาและแรงงานในการหั่นเนื้อ ทำให้ร้านหมูกระทะหรือร้านอาหารสามารถเตรียมวัตถุดิบได้รวดเร็วขึ้น
3. ได้ชิ้นเนื้อที่มีความหนาสม่ำเสมอ เพิ่มคุณภาพในการประกอบอาหารและความพึงพอใจของลูกค้า

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยฯ ได้รับงบประมาณสนับสนุนในการสร้างสรรค์งานวิจัย จำนวน 11 ชิ้นงาน โดยมีชิ้นงานที่ได้รับรางวัล ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา พ.ศ.2567 ผ่านเข้าระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 2 ผลงาน การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2567 ชื่อผลงาน เครื่องหั่นเนื้อร้านหมูกระทะ PMTC วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

จัดหาและระดมทรัพยากรเพื่อช่วยเพิ่มมูลค่าในการสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

หากได้รับการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยก็จะทำให้สิ่งประดิษฐ์นั้นเกิดคุณค่าและสร้างรายได้ช่องทาง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปราบกฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.00	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.00	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		○ ผลกระทบ	 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 1 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
2	ด้านความรู้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.00	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหารให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ วิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-Net) ประจำปีการศึกษา 2568	- เพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) - เพื่อใช้ผลการทดสอบเป็นข้อมูลในการ พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน และการ วัดผลประเมินผลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น - เพื่อให้สถานศึกษาใช้ข้อมูลจากผลการ สอบในการปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนและ กระบวนการจัดการศึกษา - เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		การประเมินมาตรฐานวิชาชีพและเตรียมความพร้อมสู่การทำงานจริง - เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดนโยบายและแนวทางพัฒนาอาชีพศึกษาในระดับชาติอย่างเป็นระบบ
	2. โครงการอบรม Cabling & Networking Contest	- เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้และทักษะในการติดตั้งระบบเครือข่ายและสายสัญญาณได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐานสากล - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา งานระบบเครือข่ายได้จริง - เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการเข้าร่วมการแข่งขัน Cabling & Networking Contest ในระดับเขต ระดับภาค หรือระดับชาติ
	3. โครงการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประจำปีการศึกษา 2568	- เพื่อจัดทำและพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน - เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในสาขาอาชีพที่เลือกได้อย่างถูกต้องและนำไปใช้ได้จริง - เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ ในการพัฒนาและจัดการเรียนการสอน อาชีพระยะสั้น

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	4. โครงการศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา 2568	- เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้ เทคโนโลยี เครื่องมือ อุปกรณ์ และ กระบวนการทำงานจริงในสถานประกอบการ - เพื่อเปรียบเทียบและเชื่อมโยงความรู้ทาง ทฤษฎีในห้องเรียนกับการปฏิบัติงานจริง - เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและทัศนคติที่ดีต่อ วิชาชีพ รวมทั้งเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ ตลาดแรงงาน
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขา ช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1	- เพื่อทดสอบและประเมินสมรรถนะของผู้ เข้ารับการทดสอบให้เป็นไปตามมาตรฐาน ฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อม รถยนต์ ระดับ 1 - เพื่อให้ผู้เข้ารับการทดสอบทราบถึงระดับ ความรู้ ความสามารถ และทักษะฝีมือของ ตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด - เพื่อยกระดับคุณภาพฝีมือแรงงานใน สาขาช่างซ่อมรถยนต์ให้มีมาตรฐานเป็นที่ ยอมรับของสถานประกอบการ
	2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ งานเชื่อมแมก แผ่นเหล็กกล้า(เหล็กบาง) ระดับ 1	- เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เข้าร่วม อบรมในการเข้ารับการทดสอบมาตรฐาน ฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างเชื่อมแมก ระดับ 1 - เพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมอบรมมีทักษะ วิชาชีพที่ตรงตามความต้องการของสถาน ประกอบการในภาคอุตสาหกรรม

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		- เพื่อยกระดับคุณภาพแรงงานและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียนและแรงงานด้านช่างเชื่อม
	3. โครงการจักรยานยนต์ไฟฟ้าเพื่อการแข่งขันทักษะ	- เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะทางวิชาชีพของผู้เรียนด้านยานยนต์ไฟฟ้าให้สามารถออกแบบ ประกอบ และปรับปรุงจักรยานยนต์ไฟฟ้าได้อย่างถูกต้องตามหลักวิศวกรรม - เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ด้านยานยนต์ไฟฟ้าในระดับสถานศึกษา ระดับภาค หรือระดับชาติ - เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ นำความรู้ด้านไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ และเครื่องยนต์มาบูรณาการในการพัฒนาเทคโนโลยีจักรยานยนต์ไฟฟ้า
	4. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568	- เพื่อประเมินสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดในหลักสูตรอาชีวศึกษา - เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบระดับความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพของตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ - เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษาและเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนเก่งและมี ความสุข (16 โครงการ)	เพื่อพัฒนาศักยภาพของสมาชิกในสถาน ศึกษาให้เป็นคนเก่ง ทั้งด้านความรู้ ความ สามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ควบคู่ไปกับการมีความสุขในการเรียนรู้ การทำงาน และการใช้ชีวิตอย่างสมดุล
	2. โครงการพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดีและมีความสุข (30 โครงการ)	- เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรมี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามใน การดำเนินชีวิต - เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการทำความดี มี วินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต และรู้จักเสียสละ เพื่อส่วนรวม - เพื่อสร้างทัศนคติเชิงบวกและเสริมสร้าง สุขภาวะทางกายและใจให้กับสมาชิกใน สถานศึกษา
	3. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ลูกเสือ โรงเรียนวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร	- เพื่อพัฒนาจิตสำนึกของลูกเสือให้ยึดมั่น ในคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ - เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน - เพื่อสร้างจิตอาสาและความรับผิดชอบต่อ สังคม ชุมชน และประเทศชาติ - เพื่อฝึกระเบียบวินัย ความอดทน ความ เสียสละ และความร่วมมือในการทำงาน เป็นทีม - เพื่อพัฒนาลูกเสือให้เป็นผู้กล้าและผู้ตามที่ดี

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ดี สามารถประพุดิตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น
	4. โครงการพัฒนาสมาชิกชมรมวิชาชีพให้เป็นคนดีคนเก่งและมีความสุข (23 โครงการ)	- เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกชมรมมีทักษะวิชาชีพ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของตลาดแรงงาน - เพื่อสร้างแรงจูงใจและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการประกอบอาชีพในสายวิชาชีพของตน - เพื่อเสริมสร้างความสามัคคี การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำในหมู่สมาชิกชมรม
	5. โครงการประชุมผู้ปกครอง สร้างแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	- เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่เหมาะสมของนักเรียน นักศึกษา - เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบนโยบาย แนวทางการจัดการศึกษา และแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของสถานศึกษา - เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแล แนะนำ และส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีงามของบุตรหลานอย่างต่อเนื่อง
	6. โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	- เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้สำเร็จการศึกษาในการก้าวสู่การประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างมั่นใจ - เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความรู้ คำ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		แนะนำ และแนวทางในการดำเนินชีวิตหลังสำเร็จการศึกษา ทั้งด้านการทำงานและการใช้ชีวิตในสังคม - เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมของผู้สำเร็จการศึกษา
	7. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568	- เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาใหม่ได้รับทราบ นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทาง การจัดการศึกษาของสถานศึกษา - เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ ข้อปฏิบัติ กฎระเบียบวินัย และการใช้ชีวิตในสถานศึกษาอย่างถูกต้อง - เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดีให้แก่ นักเรียน นักศึกษาใหม่ในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพ พื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2567	- เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในสาขาวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา - เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้แสดงศักยภาพทางวิชาชีพ และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการประกอบอาชีพ - เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		เข้าสู่การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค และระดับชาติ
	2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพ พื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	- เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา - เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้ แสดงศักยภาพทางวิชาชีพและฝึกฝน ทักษะการปฏิบัติงานจริงในสาขาที่ตน ศึกษา - เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิด สร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ และมีเจตคติ ที่ดีต่อวิชาชีพของตน - เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับ จังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
	3. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพ พื้นฐาน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี การศึกษา 2568	- เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพพื้นฐานตาม มาตรฐานอาชีวศึกษาในระดับภูมิภาค - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกฝน ทักษะปฏิบัติจริงและแสดงศักยภาพทาง วิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ - เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ พร้อมสร้างน้ำใจ นักกีฬาในการแข่งขัน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออก ฝึกงาน ประจำปีการศึกษา 2568	- เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ฝึกงาน ทั้งด้านหน้าที่ ความรับผิดชอบ และ ระเบียบวินัยในสถานประกอบการ - เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านอาชีพ การ ปฏิบัติงานจริง และการปรับตัวเข้าสู่สภาพ แวดล้อมการทำงานอย่างมืออาชีพ - เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการทำงานอย่าง มีความรับผิดชอบต่อสถานประกอบการ และสังคม
	2. โครงการนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. (ทวิภาคี)	- เพื่อประเมินและติดตามความก้าวหน้าใน การฝึกอาชีพของนักศึกษาระดับ ปวส. (ทวิภาคี) ให้เป็นไปตามมาตรฐานของ หลักสูตรและสถานประกอบการ - เพื่อสนับสนุนและให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในการปฏิบัติงานจริง ตลอดจน พัฒนาทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพ - เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถาน ศึกษาและสถานประกอบการในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน
	3. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยการเพิ่มขีดความ สามารถ ของครูนิเทศก์ ในการวิเคราะห์งานใน สถานประกอบการ เขียนแผนฝึกอาชีพตลอด	- เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และ ทักษะของครูนิเทศก์ในการวิเคราะห์งานใน สถานประกอบการอย่างมีประสิทธิภาพ - เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของครูนิเทศก์ใน การวางแผนฝึกอาชีพตลอดหลักสูตรให้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	หลักสูตร และเขียนรายวิชาทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2568	สอดคล้องกับมาตรฐานทวิภาคี - เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเขียนรายวิชา ทวิภาคีให้สอดคล้องกับการฝึกงานและ ความต้องการของสถานประกอบการ
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่	- เพื่อปรับปรุงและบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และพร้อมใช้งานตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา - เพื่อยืดอายุการใช้งานของอาคารสถานที่ ลดความเสียหายและค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซมในระยะยาว - เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การสอนและทำงานที่เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	2. โครงการพัฒนาภูมิทัศน์บริเวณล้อมรอบวิทยาลัย	- เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณรอบวิทยาลัยให้มีความสวยงาม เป็นระเบียบ และเอื้อต่อการเรียนรู้และการทำงาน - เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สะอาด และน่าอยู่สำหรับนักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากร และผู้มาติดต่อ - เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในบริเวณวิทยาลัย - เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ช่วยให้การเรียนการสอนและ กิจกรรมต่าง ๆ มีประสิทธิภาพมากขึ้น

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	3. โครงการสูบล้างพิษของวิทยาลัยเทคนิค พิบูลมังสาหาร	- เพื่อกำจัดสิ่งปฏิกูลและน้ำเสียภายในพื้นที่ วิทยาลัยให้สะอาด ปลอดภัย และเป็นไป ตามมาตรฐานสุขาภิบาล - เพื่อป้องกันปัญหากลิ่นเหม็น การสะสม ของเชื้อโรค และการเกิดโรคระบาดในพื้นที่ สถานศึกษา - เพื่อรักษาสภาพแวดล้อมการเรียน การสอนและการทำงานให้สะอาด ถูก สุขลักษณะ และเอื้อต่อสุขภาพของนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากร - เพื่อป้องกันการอุดตันของระบบบำบัดน้ำ เสียและลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซมระบบ ระบายน้ำ
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	- เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และ ทักษะด้านการประกอบอาชีพและการ จัดการธุรกิจให้นักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษา - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเกิด ความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างและ พัฒนาผลิตภัณฑ์หรือบริการของตนเองได้ อย่างมีประสิทธิภาพ - เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียน นักศึกษาเข้าสูการเป็นผู้ประกอบการที่มี ความรู้ความสามารถและรับผิดชอบต่อ สังคม

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	2. โครงการอาชีวอาสา เทศกาลปีใหม่ พ.ศ. 2568	- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษา มีจิตสำนึกด้านการบริการ ชุมชน และการช่วยเหลือสังคมในช่วง เทศกาลปีใหม่ - เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม การ ประสานงาน และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ในสถานการณ์จริง - เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถาน ศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน การดูแลความปลอดภัยและความเป็น ระเบียบเรียบร้อย
	3. โครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพและ พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ ตลาดแรงงาน กิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	- เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และ สมรรถนะในการซ่อมสร้างอุปกรณ์และ เครื่องใช้ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับ ความ ต้องการของชุมชน - เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึก ปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้ความรู้ด้าน วิชาชีพในการแก้ปัญหาของชุมชน - เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านการทำงานเป็น ทีม การสื่อสาร และการบริการอย่างมีความ รับผิดชอบ
	4. โครงการอาชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์ ประจำปี พ.ศ. 2568	- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษา มีจิตสำนึกด้านการบริการ สังคมและช่วยเหลือชุมชนในช่วงเทศกาล สงกรานต์

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		- เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม การ ประสานงาน และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ในสถานการณ์จริง - เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถาน ศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน การดูแลความปลอดภัย และความ เรียบร้อยของชุมชน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. โครงการอาชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์ ประจำปี พ.ศ. 2568	- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษา มีจิตสำนึกด้านการบริการ สังคมและช่วยเหลือชุมชนในช่วงเทศกาล สงกรานต์ - เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม การ ประสานงาน และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ในสถานการณ์จริง - เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถาน ศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน การดูแลความปลอดภัย และความ เรียบร้อยของชุมชน
	2. โครงการจัดทำ MOU ร่วมกับสถานประกอบ การและหน่วยงานภาครัฐ	- เพื่อสร้างความร่วมมือและความเข้าใจ ระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐในการพัฒนาการ ศึกษาและทักษะวิชาชีพของผู้เรียน - เพื่อสนับสนุนการฝึกอาชีพ ฝึกงาน หรือ ฝึกสมรรถนะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		อย่างเป็นระบบ - เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานและความต้องการของสถาน ประกอบการ
	3. โครงการพิธิมอบทุนการศึกษา มูลนิธิศึกษา สร้างฝัน (Create Your Future Foundation) ประจำปีการศึกษา 2568	- เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมโอกาสทางการ ศึกษาให้นักเรียน นักศึกษาที่มีผลการเรียน ดี แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ - เพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน นักศึกษา เรียนดี มีความพากเพียร และมุ่งมั่นพัฒนา ตนเองต่อไป - เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และ สังคมของผู้รับทุน - เพื่อสร้างความร่วมมือและเครือข่าย ระหว่างสถานศึกษาและมูลนิธิในการ สนับสนุนการศึกษาอย่างยั่งยืน - เพื่อยกระดับภาพลักษณ์ของสถานศึกษา และมูลนิธิในการสนับสนุนการพัฒนาการ ศึกษาของเยาวชน
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษา เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2568	- เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ทาง อาชีวศึกษาในด้านเทคโนโลยีและ นวัตกรรมให้ทันสมัยและเหมาะสมกับ ความต้องการของผู้เรียนและสถาน ประกอบการ - เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีและทักษะวิชาชีพ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ให้นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรใน สายอาชีพศึกษา - เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการประกอบอาชีพและ แก้ปัญหาในภาคธุรกิจและชุมชน
	2. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับวิทยาลัย เทคนิคพิบูลมังสาหาร	- เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความคิด สร้างสรรค์และทักษะการประดิษฐ์ของ นักเรียน นักศึกษาในวิทยาลัย - เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาประยุกต์ใช้ความรู้ ทางวิชาชีพและเทคโนโลยีในการ สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ - เพื่อพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ ปรับปรุง และนำเสนอผลงานอย่างมีระบบ และมีคุณภาพ - เพื่อสร้างแรงจูงใจและเสริมสร้างความ ภาคภูมิใจในความสามารถของตนเองและ ของสถาบัน
	3. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี	- เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความคิด สร้างสรรค์และนวัตกรรมทางวิชาชีพของ นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด อุบลราชธานี - เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะวิชาชีพในการสร้างสรรค์สิ่ง ประดิษฐ์ที่ตอบโจทย์ความต้องการของ ชุมชนและตลาดแรงงาน - เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ ปรับปรุง

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		และนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์อย่างเป็น ระบบ มีคุณภาพ และสร้างสรรค์
	4. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับ ภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความคิด สร้างสรรค์และนวัตกรรมทางวิชาชีพของ นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาในภูมิภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ - เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้ ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะทางวิชาชีพใน การสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ที่ตอบโจทย์ ความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน - เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ ปรับปรุง และนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์อย่างเป็น ระบบ มีคุณภาพ และสร้างสรรค์